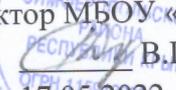


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001  
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым, 297544  
e-mail: [school.simferopolsiy-rayon29@crimeadu.ru](mailto:school.simferopolsiy-rayon29@crimeadu.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Скворцовская школа»  
 В.Г. Дузенко  
17.05.2022



**Анализ выполнения антирисковой программы  
«Пониженный уровень качества школьной  
образовательной и воспитательной среды»  
МБОУ «Скворцовская школа»**

В соответствии с Дорожной картой антирисковой программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МБОУ «Скворцовская школа» определены следующие задачи:

1. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками, родителями(законными представителями) и педагогами образовательных организаций).

Занятия с элементами тренинга (март 2022)

Групповые занятия с элементами тренинга проведены на тему: «Ценить других» для обучающихся 6 классов ( 11.03.2022г. 6-Акласс),( 21.03.2022г. 6-Б класс); на тему: «Гармонизация психологического климата в подростковой среде»(24.03.2022г. 9класс).

Цель занятий: профилактика буллинга в школьной среде.

Задачи занятий:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Содержание занятий в приложении 1.

После просмотра мультфильма, в котором поднимается проблема буллинга, с обучающимися было проведено ситуативное обсуждение.

Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими. Было обращено внимание на следующее:

- 1) основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку;
- 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
- 4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;
- 5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

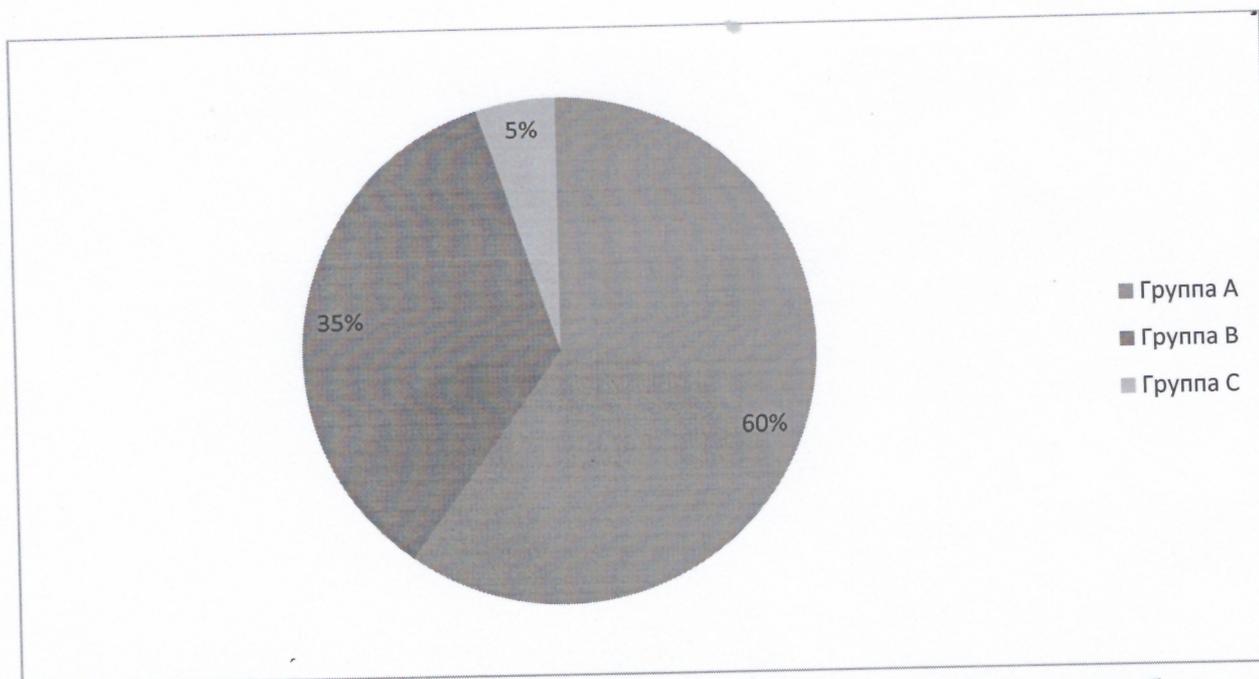
Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обращалось внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой?

Какие особенности для них характерны?

После обсуждения обучающиеся пришли к выводам:



Группа А - 60% - считают, что жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток.

Группа В - 35% - считают, что можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками.

Группа С - 5% - объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

На занятии присутствовали:

Зам.директора по ВР Клипач Е.А.

Социальный педагог Скворцовского сельского поселения Козлова Н.В.

Педагог психолог Когут Я.В.

Классный руководитель 6-А класса Менсеитова А.Н.

Классный руководитель 6-Б класса Колесник Р.В.

Классный руководитель 9 класса Беляева Г.А.

Родители: 6-А класс( 5 человек),6-Б класс( 3 человека), 9 класс (2 человека).

2.Классные часы для реализации задачи «Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля» проведены:

- на тему «Самоконтроль, как его достичь» 6-А класс 5.04.2022,6-Б класс 12.04.2022;

-на тему: «Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля» 9 класс 05.05.2022г

Цель: развитие у обучаемых чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям, уважение их прав, индивидуальности.

Задачи:

Воспитывающая: воспитание чувства коллективизма, содействие в воспитании толерантности у подростков.

Развивающая: развитие навыков общения, отработка навыков поведения ребёнка в проблемной ситуации.

Обучающая: учить детей давать себе адекватную оценку. Формирование коммуникативной компетентности в условиях межличностного взаимодействия.

Методы:

1. Метод моделирования воспитательного процесса
2. Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: а) ролевая игра, б) дискуссия, в) создание ситуации успеха.
3. Метод контроля и самоконтроля сюжетно-ролевая игра

В ходе классного часа была проведена работа, по итогам которой обучающиеся учились контролировать свои эмоции, лучше понимать себя и окружающих.

Педагог-психолог



Я.В.Когут

## Содержание занятий

### 1. Вводная часть.

Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

### 2. Основная часть.

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогаем друг другу
- На занятии все относится друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер TomKuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения:

Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме?

Как часто такое случается?

Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни?